

Temat dnia: Ach, ta pogoda – co to takiego?

- ☐☐ **Zagadki o pogodzie** – rozwiązywanie zagadek

*Ciepło z zimnem się zmówiło,
srebrne frędzle zawiesiło,
Kiedy ostry mróz przeminie,
w słońcu woda z dachu spłynie.*
(sopel)

*Co to za ogrodnik?
Konewki nie miewa, a podlewa kwiaty i drzewa.*
(deszcz)

*Nie widać nic od samego rana,
Ziemia jest jakby mlekiem oblana.
Lecz nie martw się, to nie szkodzi,
Bo słońce wróci za kilka godzin.*
(mgła)

*Gdy wczesnym rankiem na łące się znajdziesz,
może te perły w trawie odnajdziesz.*
(rosa)

*Pada z góry, z czarnej chmury
nie śnieg, nie deszcz,
W słońcu promieniach
w wodę się zmienia.
Co to jest, czy wiesz?*
(grad)

Dom pszczół i Ewa, to będzie...
(ulewa)

*Kiedy leci – nic nie gada,
Cicho i ostrożnie siada.
Lecz o wiosnie, kiedy znika,
To dopiero szum, muzyka.*
(śnieg)

*Huczy, świszczy, leci w pole,
Czyni w koło swe swawole,
zrywa ludziom kapelusze
i wykręca parasole.*
(wiatr)

☐☐ **Kapryśna pogoda** – słuchanie wiersza Bożeny Formy.

Kapryśna pogoda

Siedzi natura i myśli sobie.
Och, ja tu zaraz porządek zrobię.
Wnet pory roku do niej przygnały
i różne aury zaplanowały.

Właśnie jest wiosna, wietrzyk powiewa,
słoneczko coraz mocnej przygrzewa.
Często śnieg z deszczem i grad popada,
jednak dni ciepłych znaczna przewaga.
Lato przychodzi zaraz po wiośnie.
Wszyscy witają lato radośnie.

Czyściutkie niebo, upały duże
zachody słońca i groźne burze.
Razem z jesienią ulewne deszcze.
Mgły wczesnym rankiem, przymrozki pierwsze.
Coraz mniej ciepła, smutno, ponuro,
słońce ukryte ciągle za chmurą.

A kiedy zima sroga przybędzie,
lekki, puszysty śnieg sypać będzie.
Siarczyste mrozy, śnieżne zamiecie,
będą panować wtedy na świecie.

Rodzic rozpoczyna rozmowę na temat treści wiersza:

Kto był głównym bohaterem? Jakie postacie wezwała do siebie natura? Jakie aury zaplanowano dla poszczególnych pór roku? Opiszcie pogodę w poszczególnych porach roku. Dzieci odpowiadają na pytania.

W kartach pracy dzieci nazywają pory roku, dopasowują do odpowiedniej pory roku naklejkę, opowiadają, czym różni się pogoda w poszczególnych porach roku.

Środki dydaktyczne: KP3 s. 74–75, ilustracje czterech pór roku, symbole pogodowe.

- **Jaka jest dzisiaj pogoda?** – założenie kalendarza pogody.

Dzieci obserwują pogodę za oknem lub w ogrodzie, określają, jakie zjawiska atmosferyczne zobaczyły. Rodzic rozmawia z dziećmi na temat prowadzenia obserwacji przyrodniczych i odnotowywania spostrzeżeń w kalendarzu.

Dziecko wspólnie z rodzicem ustalają:

- godziny obserwacji – rano (godzina 8), południe (godzina 12), wieczór (godzina 19);
- czas trwania obserwacji – 2–3 minuty;
- termin prowadzenia obserwacji – okres tygodnia (np. od poniedziałku do niedzieli);
- sposób sporządzania notatek na temat dostrzeżonych zjawisk – każde dziecko w swoim kalendarzu rysuje odpowiednie symbole pogodowe.

Dodatkowe informacje (w ostatnim wierszu tabeli) może zapisać dorosły: jak się czuliśmy w danym dniu, co jeszcze zaobserwowaliśmy (np. coraz dłuższy dzień, ciepły wiatr, temperatura, siła wiatru, w czasie deszczu na dworze jest mniej ludzi). Dzieci mogą dyktować tekst, mogą wykonywać zdjęcia aparatami fotograficznymi i wklejać je w odpowiednie rubryki kalendarza.

Środki dydaktyczne: tygodniowy kalendarz pogody, kredki