

Środa 14.04

Temat dnia : Ach, ta telewizja

1. Rozmowa telefoniczna – prowadzenie mowy dialogowej.

Rodzic z dzieckiem prowadzi rozmowy na dowolny temat. Rozmówcy wymieniają informacje, nawzajem zadają sobie pytania i formułują odpowiedzi z zachowaniem zasad poprawności gramatycznej.

2. Zabawa ruchowa „NAJPIERW SKŁON – WYGIBASY TV” - https://youtu.be/FZ3pj_ZkldQ
Ćwiczenia poranne „Poranny rozruch „ - <https://youtu.be/b1kyvvbXyVA>

3. Maszt telewizyjny – rozmowa na temat anteny telewizyjnej, jej budowy, zabawy konstrukcyjne.

Rodzic wspólnie z dziećmi wyjaśnia, co to jest maszt telewizyjny i do czego służy. Wyjaśnia, iż maszt to antena do przekazywania sygnałów telewizyjnych lub radiowych do odbiorników naziemnych, jej wysokość wynosi ok. 200 m. Rodzic zaprasza dzieci do wykonania konstrukcji masztów. Dzieci konstruują maszty z klocków, pudełek lub plastikowych pojemników.

4. Mój ulubiony program telewizyjny – swobodne rozmowy z dziećmi. Zapraszamy dzieci do rozmowy o różnych programach telewizyjnych przeznaczonych dla dzieci. Dzieci opisują, które programy są dla nich interesujące, opisują, co lubią oglądać, a czego nie lubią. W dalszej kolejności dzieci zastanawiają się, ile czasu dziennie spędzają przed telewizorem i komputerem. Dzieci próbują określić granice czasowe oglądania telewizji. By zrobić to precyzyjnie, tworzą tygodniowy kalendarz przeżyć, w którym rysują, jakie programy oglądały w danym dniu, tygodniu i ile czasu spędziły przed szklanym ekranem.

Telewizor – słuchanie wiersza Stanisława Grochowiaka.

Telewizor

Z telewizorem trzeba rozważnie,
Wybierać to, co naprawdę uczy.
Albo to, co śmieszny.
Masz bowiem w sobie własny ekran: wyobraźnię,
I ją to właśnie uczyn Czarodziejką zwykłych rzeczy.
Dzbanek na stole, co światłami pryska,
Autobus w deszczu, lśniący niby okoń,
Smuga, którą zwałnia na niebie odrzutowiec...
To są również filmy, dziwne widowiska,
Naciesz nimi oko, Innym to opowiedz.
Jedni cię obśmieją: „Sam widziałem... eee tam”,
Inni się zadziwią: „On chyba poeta”.
A tyś po prostu fajny jest chłopaczek,
Co lubi trochę mądrzej Niż inni popatrzeć.

Pytamy dzieci: O czym był wiersz?

Do kogo były kierowane słowa wiersza?

Jakiej rady udziela autor wiersza?

Przed czym ostrzega? (przed nadmiernym oglądaniem telewizji)

Co to jest wyobraźnia? (zdolność do przywoływania i tworzenia w myślach obrazów, wyobrażeń)

Czy telewizja może zastąpić wyobraźnię?

Jak należy traktować telewizję? (rozsądnie, nie wolno pozwolić, aby zawładnęła naszymi myślami i uczuciami).

Literowa telewizja – czytanie i segregowanie wyrazów, karta pracy. Na dywanie rozkładamy napisy związane z urządzeniami elektronicznymi oraz trzy sylwety ekranów telewizyjnych. Zadaniem dzieci jest odczytanie wyrazu, wyjaśnienie jego znaczenia i przyporządkowanie go do odpowiedniego ekranu: – ekran telewizyjny oznaczony jednym guzikiem wskazuje, iż kładziemy tam wyrazy jednosylabowe, np. „gra”, „kod”, „link”, „film”; – ekran z dwoma guzikami – kładziemy tam wyrazy dwusylabowe np. „radio”, „tablet”, „smartfon”, „program”, „laptop”; – ekran z trzema guzikami/przyciskami – tu kładziemy wyrazy trzysylabowe np. „komputer”, „telefon”, „gazeta”, „antena”, „internet”.

5. Spacer – przyniesienie do domu gałązki z drzewa , obserwacje rozwoju liści

6. Mój ulubiony bohater telewizyjny – praca plastyczna

GRA	KOD
------------	------------

LINK	FILM
RADIO	SMARTFON
TABLET	PROGRAM
LAPTOP	KOMPUTER
TELEFON	ANTENA
EKRAN	GAZETA
INTERNET	